



STRATEGINIO PLANO ESMĖ IR PASKIRTIS.....	3
PRISTATYMAS .....	5
APLINKOS ANALIZĖ (PEST).....	7
Politiniai veiksniai .....	7
Ekonominiai veiksniai .....	7
Socialiniai demografiniai veiksniai .....	8
Technologiniai veiksniai.....	9
Situacija darbo rinkoje ir perspektyviausios specialybės .....	10
VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ.....	11
Materialiniai ištekliai.....	11
Finansiniai ištekliai.....	12
Žmogiškieji ištekliai .....	13
Informaciniai ištekliai.....	15
ESAMOS SITUACIJOS SSGG ANALIZĖ.....	16
STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS.....	18
Tobulinimo sprendimai .....	19
VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS .....	22
VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	23
I PRIORITETAS. MOKYMO IR MOKYMO SI STIPRINIMAS .....	24
1.1. Tikslas: Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo(si) proceso kokybę.....	24
1.2. Tikslas: Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant.....	25
1.3. Tikslas: Plėsti neformaliųjų programų pasiūlą .....	26
II PRIORITETAS. VADYBOS STIPRINIMAS .....	27
2.1. Tikslas: Stiprinti organizacinę kultūrą ir valdymo procesus.....	27
2.2 Tikslas: Tikslingai atnaujinti materialinę bazę ir priemones.....	28
2.3. Tikslas: Skatinti EPMC bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą.....	29
III PRIORITETAS. PATRAUKLUMO IR ATVIRUMO BENDRUOMENEI SKATINIMAS ..	30
3.1. Tikslas: Plėsti viešųjų paslaugų teikimą.....	30
3.2 Tikslas: Vystyti socialinę atsakomybę.....	31
3.3 Tikslas: Didinti įstaigos patrauklumą.....	33

## STRATEGINIO PLANO ESMĖ IR PASKIRTIS

---

Lietuvoje profesinį mokymą reglamentuoja LR profesinio mokymo įstatymo Nr. VIII-450, 2018-02-01 aktuali redakcija. Profesinis mokymas, vykdomas pagal Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka patvirtintas ir įregistruotas profesinio mokymo programas ar jų modulius. Mokomas asmuo įgyja kvalifikaciją (arba jos dalį), atitinkančią profesinį standartą, ar ją tobulina, keičia arba įgyja kompetenciją, reikalingą įstatymų reglamentuojamam darbui ar funkcijai atlikti. Šiuo metu yra rengiami nauji profesinio mokymo įstatymo pakeitimai. Pakeitimų tikslas yra rinkos poreikius atliepanti profesinio mokymo sistema: pakeisti profesinio mokymo įstatymą ir kitus poįstatyminius teisės aktus, siekiant atnaujinti priėmimo į valstybės finansuojamas vietas profesiniame mokyme planavimo metodiką, kuri remtųsi regionų bei nacionalinio poreikio ateities prognozėmis. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regionų ir šalies darbo rinkos pokyčių:

- Naudojami du tarpusavyje nederantys klasifikatoriai. Nėra patikimos ir veiksmingos metodologijos derinant EVR ir švietimo klasifikatorių duomenis
- Nepakankamai atliepami regionų ir darbo rinkos poreikiai. Itin centralizuotas planavimas, per mažai įtraukiami darbdavių, regiono plėtros tarybų atstovai ir kolegialūs valdymo organai derinant priėmimo planą.
- Nelanksti pozicija nustatant teisę į VF mokymo vietą. Trumpas (iki 20 kreditų) arba kelias kvalifikacijas suteikiančias programas baigę asmenys neturi teisės į VF mokymosi vietą.
- Nepakankami aiškiai reglamentuotas profesinio mokymo finansavimas. Siunčiamų pagal Užimtumo įstatymą mokymo apmokėjimas. Tarpusavyje nederantys dviejų skirtingų finansavimo sistemų elementai.

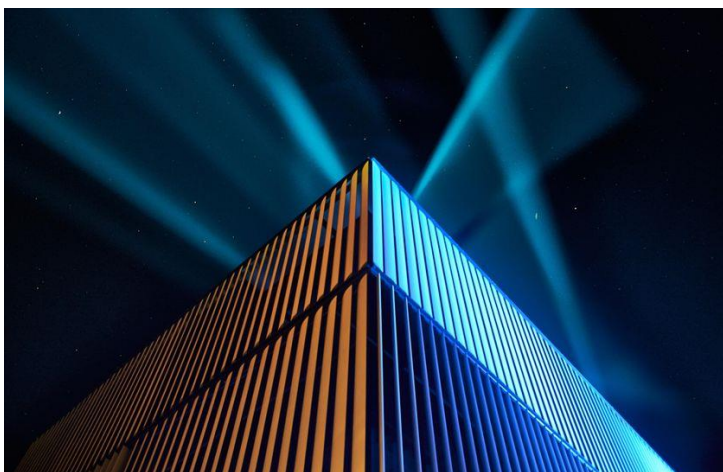
Švietimo, mokslo ir sporto ministerija yra parengusi 2021-2030 m. Švietimo plėtros programą, kurios tikslas yra didinti švietimo įtraukti ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams. Tikslas kyla pagal 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos planą. VŠĮ Elektrėnų profesinio mokymo centras šiame strateginiame plane remiasi keliamais bendravalstybiniais tikslais ir orientuojasi į juos.

Siekiant efektyviai ir tikslingai organizuoti Viešosios įstaigos Elektrėnų profesinio mokymo centro (toliau – **EPMC**) veiklą, buvo parengtas šis strateginis planas, numatant galimus pokyčius EPMC veikloje. Rengiant strateginį planą buvo remiamasi galiojančia Profesinio mokymo įstatymo redakcija, o taip pat identifikuota įstatymo problematika ir numatomais pakeitimais, Švietimo įstatymu, Viešųjų įstaigų įstatymu ir kitais aktualiais teisės aktais.

EPMC yra vienas iš profesinio mokymo centrų Lietuvoje, teikiantis mokymosi, perkvalifikavimo, kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, atsižvelgiant į nuolat besikeičiančią situaciją darbo rinkoje ir darbo rinkos poreikius.

<b>Institucijos pavadinimas:</b>	Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras
<b>Teisinė forma:</b>	Viešoji įstaiga
<b>Įstaigos kodas:</b>	190976966
<b>PVM mokėtojo kodas:</b>	LT100004075612
<b>Adresas:</b>	Rungos g. 18, Elektrėnai, LT-26109
<b>Telefono Nr.:</b>	8 528 39523
<b>Elektroninis paštas:</b>	rastine@epmc.lt
<b>Tinklapis:</b>	www.epmc.lt
<b>Įstaigos vadovas:</b>	Direktorė Lina Triponienė

**EPMC strateginis veiklos tikslas** – teikti kokybiškas mokymo paslaugas, atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius ir paslaugų vartotojų poreikius. Poreikis EPMC paslaugoms rinkoje kasmet auga.



Strateginis planas nagrinėja EPMC veiklos plėtros galimybes ir galimus scenarijus. Sprendimai dėl galimų įstaigos veiklos plėtros scenarijų teikiami išanalizavus esamą profesinio mokymo teikėjų tinklą, nacionalinius švietimo plėtros planus ir pakeitimus bei įvertinus: a) demografinius pokyčius; b) regionines profesijų ir kvalifikacijų paklausos prognozes; c) profesinio mokymo plėtros galimybes, siekiant suteikti mokinio lūkesčius atitinkančio turinio profesinio mokymo paslaugas mokiniui patogioje vietoje, patogia forma ir patogiu laiku; d) valstybės ir savivaldybių poreikius papildyti darbo rinką naujais specialistais ar tobulinti esamų specialistų profesinę kvalifikaciją / juos perkvalifikuoti; e) integraciją į europines struktūras, tarpkultūrinių mainų poreikį ir naudą valstybei.

**Strateginis tikslas yra augimas link savarankiškos\* viešosios įstaigos, didinant veiklos efektyvumą.**

\*Savarankiškumas kaip atsakomybė už savo veiklą ir jos sklaidą bendruomenėje, pedagogų potencialo atskleidimas ir didinimas, bendradarbiavimo ir partnerystės tinklų plėtimas, inovatyvaus ugdymo turinio ir metodų taikymas, efektyvus išteklių naudojimas, pagalbos mokiniui proceso optimizavimas, naujovių pritraukimas per paramą, projektus, prekių ir paslaugų teikimo veiklas, o taip pat įvaizdžio gerinimas.

## PRISTATYMAS

---

EPMC įkurtas 1967 m. spalio 1 d., kuomet pradėjo veikti 39-oji miesto profesinė technikos mokykla, kuriai vadovavo direktorius Edvardas Paulauskas. Pagrindinis mokyklos uždavinys buvo rengti specialistus Lietuvos valstybinei rajoninei elektrinei arba Lietuvos VRE. Tais metais 107 moksleiviai pradėjo mokytis specialybių: šaltkalvio-šilumininko, elektros tiekimo linijų elektromonterio, stočių, pastočių remonto elektrošaltkalvio. Nuo 1969 m. mokykloje greta profesinio mokymo mokiniai galėjo įgyti ir bendrąjį vidurinį išsilavinimą. Kasmet mokinių skaičius didėjo, buvo įvestos kitos (gretutinės) specialybės, reikalingos energetinei sistemai: šiluminių matavimų ir automatikos elektromonterio – 1970 m., blokų sistemos agregatų mašinisto padėjėjo – 1972 m., relinės apsaugos ir automatikos elektromonterio – 1973 m., blokų sistemos agregatų valdymo mašinisto – 1979 m.

1969 m. sausio 16 d. mokyklos direktoriumi pradėjo dirbti fizikos specialistas Pranas Venckus ir vadovavo iki 1993 m. Tuo laikotarpiu mokykla keitėsi, garsėjo pasiekimais. Čia veikė daug meno saviveiklos, techninės kūrybos, dalykinių būrelių, sporto kolektyvų. Šalyje buvo žinomi šios mokyklos liaudies šokių, mergaičių ansamblio kolektyvai, rankininkai, irkluotojai, netrūko svečių iš Bulgarijos, Vengrijos, Mongolijos, Baltarusijos, Latvijos ir kitų šalių.

1971 m. į mokyklą pradėta priimti merginas mokytis šiluminių matavimų ir automatikos remonto specialybės. 1975 m. mokytojo Antano Vytauto Navikausko iniciatyva įrengti programuotojo mokymo, kiek vėliau užsienio kalbų lingafoninis, šaltkalvystės technologijos kabinetai. Mokyklą garsino mokytojų parašyti algebros, geometrijos, informatikos vadovėliai.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos įsakymu, 1990 m. rugsėjo 3 d. mokykla tapo Elektrėnų energetikų mokykla. Pradėta mokytis šių specialybių: elektrošaltkalvių, elektromonterių, vairuotojų, stalių, statybininkų, tinkuotojų, dažytojų, namų ūkio meistrų, kulinarų-konditerių, tekstilės meno dirbinių gamintojų, audėjų. 1991 m. atidarytos vakarinio vidurinio lavinimo klasės, joms vadovavo direktoriaus pavaduotoja Stasė Juzė Pečkaitytė.

Nuo 1993 m. mokyklos direktoriumi pradėjo dirbti mokytojas Antanas Vytautas Navikauskas. Mokykla pradėjo kurti naujų profesijų programas: 1996 m. buvo priimta pirmoji sekretorių grupė, 1997 m. – kompiuterinės įrangos derintojų, 1998 m. – biuro komersantų. Vairavimo kursams organizuoti įrengta automobilių laboratorija. Nuo 1994 m. iki šiol mokykloje organizuojamos Kaziuko mugės, kuriose galima įsigyti mokinių, mokytojų ir liaudies meistrų darbų.

Nuo 1995 m. mokyklos skyrius veikė Pravieniškių pataisos namuose – atvirojoje kolonijoje. Skyriuje pagal pagrindinio profesinio mokymo programas rengiami staliai, baldžiai, siuvinių gamintojai, suvirintojai elektra rankiniu būdu, kompiuterio operatoriai, želdinių tvarkytojai.

1999 m. mokykla dalyvavo respublikiniame profilinio mokymo eksperimente, o 2003 m. sausio 21 d. buvo leista įvesti profilinį mokymą Elektrėnų energetikų mokyklos suaugusiųjų klasėse.

2004 m. mokyklos pavadinimas pakeistas į Elektrėnų profesinio mokymo centrą. 2005 m. mokykla tampa viešąja įstaiga.

Nuo 2007 m. iki 2020 metų EPMMC vadovavo direktorė dr. Silva Lengvinienė. Direktorės iniciatyva 2009-2011 m. m. įgyvendintas projektas „Viešosios įstaigos Elektrėnų profesinio mokymo centro pastatų energetinio ūkio modernizavimas“. Projekto metu EPMMC buvo pagerinta pastatų ir inžinerinių sistemų būklė – pastato išorė tapo estetiška, patraukli ir moderni. Vadovaujant direktorei dr. Silvai Lengvinienei EPMMC parengė projektą „VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo

centro plėtra kuriant energetikos sektorinį praktinio mokymo centrą“ ir gavo jam finansavimą. Projektas buvo vykdomas nuo 2011 m. iki 2015 m. Įgyvendinant projektą pastatyti du nauji pastatai: Energetikos sektorinis praktinio mokymo centras ir mokomoji automobilių diagnostikos laboratorija, rekonstruota dalis esamo mokyklos pastato patalpų. Energetikos sektoriame praktinio mokymo centre įrengtos 5 laboratorijos, skaitykla, amfiteatrinė salė. Ant pastato stogo įrengta saulės fotovoltinė elektros generavimo sistema (elektrinė) prijungta prie išorinio elektros paskirstymo tinklo ir saulės šilumos surinkimo įranga grindinio šildymo kombinuotai sistemai papildyti. Atsinaujinančios energijos išteklių sistema pritaikyta energetiniam efektyvumui ir mokinių praktiniam mokymui.

2011 m. akredituota vidurinio ugdymo programa ir EPMC įsteigtas gimnazijos skyrius. Paskutinį dešimtmetį pradėtos įgyvendinti pirminio profesinio mokymo programos, o 2020 metais EPMC vykdo modulines profesinio mokymo programas ir vos kelias dalykines programas.

Nuo 2019 metų Aukštadvario žemės ūkio mokykla po reorganizavimo tapo EPMC Aukštadvario skyriumi, tačiau jau po metų, t.y. 2020 metais skyrius buvo likviduotas kartu su Pravieniškių skyriumi.

Siekiant modernizuoti ir atnaujinti mokymo bazę, 2020 metais gautas finansavimas iš Europos regioninės plėtros fondo lėšų projekto Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0024 „Elektrėnų profesinio mokymo centro profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ įgyvendinimui. Projekto dėka buvo atnaujinta nusidėvėjusi ir įsigyta trūkstama praktinio mokymo įranga suvirintojo, elektriko, automobilių elektros įrengimų remontininko, automatinių sistemų eksploatavimo mechatroniko, renginių techninio aptarnavimo darbuotojo modulinėms profesinio mokymo programoms, sudarant sąlygas profesinio mokymo procese taikyti pažangius ir darbo rinkos poreikius, atitinkančius mokymo metodus.

EPMC administraciją sudaro direktorė, pavaduotoja ugdymui ir pavaduotojas infrastruktūrai. EPMC vyr. finansininkė yra atsakinga už mokyklos finansines ataskaitas, gimnazijos skyriaus vedėja kuruoja gimnazines klases, verslo ir paslaugų skyriaus vedėja yra atsakinga už profesinio mokymo vykdymą ir organizavimą, sektorinio praktinio mokymo centro vadovė kuruoja praktinio mokymo vykdymą sektoriame centre. Kiti administracijos specialistai kuruoja kitas sritis: viešieji pirkimai, personalas, ūkinė dalis, projektai.

Nuo 2021 m. liepos mėn. EPMC vadovauja direktorė Lina Triponienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Lina Ališauskienė, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Eugenijus Paulauskas, verslo ir paslaugų skyriaus vedėja Birutė Misiūnienė, gimnazijos skyriaus vedėja Jolanta Biekšienė, energetikos sektorinio praktinio mokymo centro vadovė Asta Rainienė. EPMC dirba 67 mokytojai, iš jų 8 mokytojai metodininkai ir 29 vyresnieji mokytojai.

### *Politiniai veiksniai*

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““, iškėlusį sumanytos Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – **atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas**. Tik taip Lietuvos Respublika galėtų atsirasti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių, o kiekvienas asmuo taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų nacionalinę ir pasaulinę bendruomenę, pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Todėl švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys turi sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes. Būtina profesinį mokymą labiau pritaikyti prie darbo rinkos poreikių, stiprinti sąsajas tarp skirtingų mokymosi pakopų, užtikrinti žmonėms skirtingose gyvenimo situacijose lengvai prieinamą tęstinį profesinį mokymą, remti sunkumus patiriančius asmenis, diegti lanksčias, mokymosi rezultatų vertinimu bei pripažinimu grindžiamas sistemas, kuriomis būtų remiami individualaus mokymosi būdai, skatinti tarpvalstybinį judrumą.

2017 m. birželio 28 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras patvirtino Mokymosi visą gyvenimą plėtros 2017–2020 metų veiksmų planą, papildytą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro teisės akto pakeitimais. Veiksmų planas skiriamas į tris skyrius: 1 skyrius. Mokymosi visą gyvenimą plėtros 2017-2020 metų veiksmų plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir veiksmai. 2 skyrius. Mokymosi visą gyvenimą plėtros 2017-2020 metų veiksmų plano priemonės įgyvendinančių ir 2014-2020 metų Europos sąjungos investicijų veiksmų programos lėšomis finansuojamų projektų sąrašas. 3 skyrius. Mokymosi visą gyvenimą plėtros 2017-2020 metų veiksmų plano 2.2 priemonės „Profesinių mokymo įstaigų tinklo pertvarka ir modernizavimas, kad būtų tenkinami darbo rinkos poreikiai ir užtikrintos mokymosi visą gyvenimą galimybės „2.2.1.2 veiksmo „sektorinių praktinio mokymo centrų infrastruktūros plėtra“, projektų sąrašas. Veiksmų planas skiriamas į kelis tikslus. Pirmasis tikslas yra orientuojamas į galimybę pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, dėstytojai. Antrasis tikslas - garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybėje 2016 m. balandžio 6 d. nutarimu Nr. 347, strateginis tikslas – sukurti ir išplėtoti neformalų suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi laiduojančią ir prieinamą, socialiai teisingą švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje darbo rinkoje veikiančio asmens ir visuomenės poreikius. Programos tikslai:

- sukurti ir išplėtoti darnią suaugusiųjų švietimo sistemą;
- suderinti mokymąsi visą gyvenimą su šalies ūkio ir visuomenės poreikiais.

### *Ekonominiai veiksniai*

Lietuvos Respublikos Seime atstovaujamos politinės partijos, bendradarbiaudamos su Lietuvos savivaldybių asociacija ir Lietuvos švietimo taryba, pasirašė susitarimą dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030). 2021 m. spalio 20 d. švietimo, mokslo ir sporto ministrė Jurgita Šiugždiniene, pristatydama 2022 metų biudžeto projekto nuostatas, akcentavo, kad yra numatomas

finansavimo augimas, leisiantis užtikrinti nuoseklų susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos įgyvendinimą. Bendras valstybės ir savivaldybių finansavimo prieaugis švietimui gali siekti 344 mln. eurų. Didžioji dalis lėšų bus skiriama mokytojų, kitų pedagoginių darbuotojų, mokslininkų, dėstytojų, neakademiinių darbuotojų atlyginimams didinti. Planuojama, kad valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui sudarys 2,8 mlrd. eurų. 1 mln. eurų planuojama skirti profesinio mokymo stiprinimui (kompetencijų vertinimas, išorinis vertinimas, stipendijos).

### *Socialiniai demografiniai veiksniai*

Europos profesinio mokymo plėtros centro (CEDEFOP) atlikta užimtumo prognoze iki 2025 m. Lietuvoje, priešingai negu daugelyje Europos šalių, projektuojamas stiprus vidutinio lygio kvalifikacijos darbo jėgos sumažėjimas (- 35,4 proc. Lietuvoje ir tik -4,5 proc. ES šalyse). Numatomas sumažėjimas didžiausias visoje Europos Sąjungoje. Ši prognozė daugiausiai siejama su demografinių rodiklių kaita (gimstamumu, išėjimu į pensiją, emigracija ir pan.). Prognozės iki 2025 m. numato spartesnę aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimą, tačiau pažymima, kad Lietuvoje išliks itin didelis kvalifikuotų darbininkų poreikis, nes aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimo „greitis“ neatsvers vidutinės kvalifikacijos darbo jėgos praradimų (pavyzdžiui, dėl išėjimo į pensiją). Būtent vidutinio lygio kvalifikacijose, anot CEDEFOP, numatoma didžiausia pakeitimo norma. Europos profesinio mokymo plėtros agentūros CEDEFOP vertinimai rodo, kad Lietuvoje prognozuojamas ypatingai didelis vidutinio lygio kvalifikacijų darbo jėgos trūkumas, todėl net įvertinus demografinės tendencijas 10–15 metų laikotarpio perspektyvoje profesinio mokymo sektorius neturėtų radikaliai trauktis, tačiau jam turėtų būti keliamas radikalaus kokybiškų paslaugų aprėpties suaugusiesiems didinimo (sprendžiant kaitumo, darbo jėgos našumo ir konkurencingumo didinimo problemas) tikslas ir veiklos efektyvinimo (prisitaikymo prie naujų technologinių iššūkių) uždavinys. Šiuo aspektu turėtų gana radikaliai būti peržiūrima ir plečiama programų ar modulių, skirtų įvairioms amžiaus grupėms pasiūla, atsižvelgiant į regionų verslo specializaciją, iššūkius ir poreikius.

2021 m. pradžioje Lietuvoje gyveno 883,9 tūkst. gyventojų, kurių amžius buvo iki 29 metų, jie sudarė 31,6 proc. visų šalies gyventojų. Šio amžiaus asmenų skaičius, palyginti su 2020 m. pradžia, sumažėjo 9,5 tūkst., arba 1,1 proc. Mažėjantis gyventojų skaičius, visuomenės senėjimas neišvengiamai daro įtaką švietimo situacijai, ypač infrastruktūros rodikliams.

2020–2021 mokslo metų pradžioje šalyje veikė 67 profesinio mokymo įstaigos, kuriose mokėsi 27,5 tūkst. mokinių. Kartu su profesija įgyti vidurinę išsilavinimą siekė 15,4 tūkst., arba 56 proc., mokinių. 2020 m. profesinio mokymo įstaigos parengė 10 tūkst. (2019 m. – 12 tūkst.) kvalifikuotų specialistų. 2020–2021 mokslo metų pradžioje 164,2 iš 1 tūkst. gyventojų mokėsi ar studijavo (2019–2020 m. – 164,4). Iš viso 2020–2021m. šalies mokymo įstaigose mokėsi ar studijavo 458,9 tūkst. mokinių ir studentų, arba beveik kas šeštas Lietuvos gyventojas. Besimokančiųjų skaičius mokymo įstaigose, palyginti su 2019–2020 mokslo metais, sumažėjo 0,6 tūkst., arba 0,1 proc. Besimokančiųjų skaičius linkęs mažėti visų mokymosi lygmenų įstaigose.

2020 m. bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 25,3 tūkst. mokinių (2019 m. – 24,8 tūkst.), brandos atestatus – 20,4 tūkst. abiturientų (2019 m. – 21,5 tūkst.). Daugiau kaip du trečdaliai abiturientų (70,6 proc.) tais pačiais metais tęsė mokslus šalies mokymo įstaigose: 38,8 proc. – universitetuose, 20,2 proc. – kolegijose, 11,7 proc. – profesinio mokymo įstaigose.



## *Technologiniai veiksniai*

Pasaulinė konkurencija, spartūs technologiniai pokyčiai, padidėjęs žmonių ir prekių judumas bei tarptautinės sertifikavimo ir standartizavimo tendencijos transformuoja profesijas kai kuriuose ypač globalizacijos paveiktuose sektoriuose. Vienos tendencijos prisideda prie naujų profesijų ir kvalifikacijų atsiradimo ir taip sukuria naujas darbo vietas, o tuo tarpu kai kurie įgūdžiai tampa atgyvena darbo rinkoje. Tokiame sudėtingame kontekste profesinio mokymo sistemoms keliamas nelengvas uždavinys - išlikti šių pokyčių priekyje, atidžiai juos sekti, norint aprūpinti asmenis asmeniniam, socialiniam ir profesiniam gyvenimui reikiama įgūdžiais. Daugelis Europos šalių naudojami Europos ir tarptautinių iniciatyvų siūlomomis galimybėmis, kuriomis siekiama išplėsti nacionalines kvalifikacijas ir peržiūrėti savo profesinio mokymo turinį.

Nors technologijų vaidmuo visuomenėje tampa vis svarbesnis, tačiau skintis kelią švietimo srityje inovacijoms sekasi nebūtinai lengvai. Visgi 2020 metais užklupusi pandemija ugdymo įstaigas privertė labiau susidraugauti su technologijomis ir atsigręžti į jų suteikiamas galimybes.

Skaitmeninė pertvarka pakeitė visuomenę ir ekonomiką, jos poveikis kasdieniam gyvenimui vis stipresnis. Tačiau iki COVID-19 pandemijos jos poveikis švietimui ir mokymui buvo kur kas mažesnis. Pandemija parodė, kad būtina turėti prie skaitmeninio amžiaus pritaikytą švietimo ir mokymo sistemą.

Nors COVID-19 pandemija parodė, kad reikia aukštesnio lygio skaitmeninių pajėgumų švietimo ir mokymo srityje, ji taip pat padidino daugelį esamų problemų ir nelygybę tarp tų asmenų, kurie turi galimybę naudotis skaitmeninėmis technologijomis, ir tų, kurie jos neturi, įskaitant nepalankioje padėtyje esančius asmenis.

Pandemija taip pat atskleidė įvairių švietimo ir mokymo sistemoms kylančių problemų, susijusių su švietimo ir mokymo įstaigų skaitmeniniais pajėgumais, mokytojų rengimu ir bendru skaitmeninių įgūdžių ir gebėjimų lygiu. Pandemija paspartino esamą internetinio ir hibridinio mokymosi tendenciją.

2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų plane yra atnaujinta Europos Sąjungos (ES) politikos iniciatyva, skirta tvariam ir veiksmingam ES valstybių narių švietimo ir mokymo sistemų pritaikymui prie skaitmeninio amžiaus remti. Skaitmeninio švietimo veiksmų plane siūloma ilgalaikė strateginė aukštos kokybės, įtraukaus Europos skaitmeninio švietimo vizija:

- nagrinėjamos problemos ir galimybės, atsiradusios dėl COVID-19 pandemijos, kuri paskatino precedentų neturintį technologijų naudojimą švietimo ir mokymo tikslais;
- siekiama glaudesnio bendradarbiavimo ES lygmeniu skaitmeninio švietimo srityje ir pabrėžiama, jog svarbu bendradarbiauti visuose sektoriuose, kad švietimas būtų pritaikytas skaitmeniniam amžiui;
- pristatomos galimybės, įskaitant dėl skaitmeninių technologijų geresnę mokymo kokybę ir kiekybę, paramą mokymo metodų ir pedagogikos skaitmeninimui ir infrastruktūros, reikalingos įtraukiam ir atspariam nuotoliniam mokymuisi, teikimą.

Kad šie tikslai būtų pasiekti, veiksmų plane nustatomos dvi prioritetinės sritys:

- Skatinti efektyvios skaitmeninės švietimo ekosistemos plėtrą.
- Gerinti skaitmeninei pertvarkai būtinus skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimus

Šie tikslai yra svarbūs ir minėtini EPMC strategijoje.

### *Situacija darbo rinkoje ir perspektyviausios specialybės*

Užimtumo tarnyba parengė 2021 metų įsidarbinimo galimybių Lietuvoje barometrą, pagrįstą Užimtumo tarnybos atliekamos darbdavių apklausos metu surinktais duomenimis ir Užimtumo tarnybos specialistų ekspertine nuomone apie prognozuojamą atskirų profesijų darbuotojų paklausą darbo rinkoje. Šio barometro duomenys rodo, kad didesnes nei vidutines įsidarbinimo galimybes turi asmens sveikatos priežiūros padėjėjai, elektros srities kvalifikuoti darbininkai, maisto pramonės paslaugų darbuotojai, taip pat suvirintojai, apdailininkai.

2020 m. nuotolinio darbo vietų buvo 44 proc. daugiau nei 2019 m. Pasak ekspertų, ši tendencija įsitvirtina 2021 m. ir tęsiasi. Taip pat 2021 metais tęsiasi ieškančių darbo, kurie domisi laisvai samdomu darbu, augimas. Jų jau yra 23% daugiau, palyginti su 2020 metų duomenimis.

2018 m. birželio 21 dieną Seimas priėmė atnaujintą Nacionalinės energetinės nepriklausomybės strategiją (NENS). Joje numatoma, kad Lietuva ateityje visą reikalingą elektrą pasigamins pati, be to, bus skiriamas didelis dėmesys „žaliosios“ energetikos plėtrai. Taip pat aptartos šilumos gamybos perspektyvos. Strategijoje numatytos keturios pagrindinės Lietuvos energetikos politikos kryptys - energetinis saugumas, žaliosios energetikos plėtra, tausaus energijos vartojimas bei konkurencingumas ir inovacijos. Naujajame energetikos politikos dokumente ypač svarbus vaidmuo skiriamas mažajai energetikai ir aktyviam elektros energijos vartotojų įsitraukimui į energijos gamybą. Gyventojams, nusprendusiems patiems pasigaminti sau reikalingą elektros energiją iš atsinaujinančių išteklių, bus sudaromos palankios sąlygos bei kuriamos įvairios paramos priemonės. Planuojama, kad iki 2030 m. šalyje turėtų būti ne mažiau kaip 500 tūkst. gaminančių vartotojų. {informacija paimta iš <https://www.delfi.lt/verslas/energetika/seimas-prite-rietuvos-energetikos-strategijai.d?id=78369197>}. Jau vien šis dokumentas suponuoja atitinkamų darbuotojų paklausą, todėl skubiai turi būti ruošiami ir tokių darbuotojų pasiūla. Atkreiptinas dėmesys, kad šioje srityje tikėtina atsiras ir laisvų darbuotojų, dirbusių termofikacijoje ar kitose ne atsinaujinančios energetikos srityse. Taigi, šie darbuotojai privalo išlikti konkurencingi darbo rinkoje. Čia profesinei mokyklai atsiveria perkvalifikavimo galimybės.

Atsižvelgiant į tai, kad energetinis saugumas yra visos šalies prioritetas, tikėtina, kad poreikis tokiems darbuotojams bus milžiniškas, o darbo rinka skubiai reaguos į tokius pokyčius. Jau dabar yra ruošiami teisinė bazė, įgalinanti tiek juridinius, tiek fizinius asmenis įdarbinti atsinaujinančius išteklius savo ūkiuose.

Klimato kaita ir aplinkos būklės blogėjimas kelia egzistencinę grėsmę Europai ir pasauliui. Europos žaliasis kursas padės įveikti šiuos iššūkius ir prisidės prie to, kad ES taptų modernia, efektyviai išteklius naudojančia ir konkurencinga ekonomika, užtikrindamas, kad grynasis šiltnamio efektą sukeliančių dujų kiekis būtų lygus nuliui (iki 2050 m.), ekonomikos augimas būtų atsietas nuo išteklių naudojimo ir nebūtų nuošalyje paliktas nė vienas žmogus ir nė viena vietovė. Be to, Europos žaliasis kursas padės įveikti COVID-19 pandemiją. Trečdalis iš 1,8 trln. EUR investicijų pagal priemonės „Next Generation EU“ ekonomikos gaivinimo planą ir ES septynerių metų biudžetą bus skirtas Europos žaliajam kursui finansuoti. Visos 27 ES valstybės narės įsipareigojo pasiekti, kad iki 2050 m. ES taptų pirmuoju neutralaus poveikio klimatui žemynu, ir iki 2030 m. išmetamų teršalų kiekį sumažinti bent 55 proc., palyginti su 1990 m. Tai atvers naujų inovacijų, investicijų ir darbo vietų kūrimo galimybių, taip pat leis sumažinti išmetamųjų teršalų kiekį, kurti darbo vietas ir skatinti ekonomikos augimą, kovoti su energijos nepriteklumi, sumažinti energetinę priklausomybę nuo išorės, gerinti mūsų sveikatą ir gerovę.

### *Materialiniai ištekliai*

Bendras EPMC patalpų plotas yra 8441,6 m<sup>2</sup>. Pagrindinis EPMC pastatas apima energetikos sektorinį praktinio mokymo centrą (793 m<sup>2</sup>), automobilių diagnostikos laboratoriją (139 m<sup>2</sup>), sporto salę (1114 m<sup>2</sup>) ir pagrindinį mokomąjį korpusą (2425 m<sup>2</sup>). EPMC praktinio mokymo stalių, dailidžių dirbtuvių, esančių Elektrinės g. 40, Elektrėnuose, plotas yra 510 m<sup>2</sup>, o suvirinimo patalpų, esančių Elektrinės g. 40A, Elektrėnuose, plotas yra 235 m<sup>2</sup>. EPMC patalpos, esančios Rungos g. 20, apima bendrabučio, papildomų mokymo klasių, valgyklos erdves ir sudaro 3186 m<sup>2</sup>.

EPMC patalpose yra įrengti bendrojo ugdymo dalykų ir profesinio mokymo kabinetai, mokomosios dirbtuvės, laboratorijos, sporto salė, aktų salė, biblioteka, skaitykla, valgykla ir bendrabutis.

Šiuo metu EPMC pastato būklė yra gera. Per paskutinius kelerius metus atlikta daug darbų gerinant EPMC materialinę bazę, sudarant palankias sąlygas ugdymo procesui organizuoti, gerinant estetinį pastatų vaizdą. Atkreiptinas dėmesys, kad vis dar neatnaujintos stalių, dailidžių dirbtuvės, kurios neleidžia tinkamai ir kokybiškai vykdyti šios srities mokymo programų. Planuojama ir ieškoma galimybių renovacijai. Papildomai trūksta lėšų valgyklos patalpų renovacijai, todėl Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba 2021 metais eilinio patikrinimo metu pateikė pastabas dėl ventiliacijos ir patalpų būklės. Minimalūs pataisymai atliekami po kiekvieno patikrinimo. Ieškoma galimybių kapitaliniam remontui valgyklos patalpose. Papildomai yra poreikis bendrabučio vidinei renovacijai: vamzdynai, santelė, ventiliacija. Šiuo metu yra atlikta bendrabučio pastato (Rungos g. 20) išorės rekonstrukcija, kurios dėka pastatas apšildytas iš išorės, tačiau vidinė pastato būklė yra itin prasta. Be to, bendrabučio pastato rūsys rudens ir pavasario laikotarpiu yra užliejamas, todėl gali būti pamatų pažeidimas. Yra vertinamas poreikis įrengti lauke erdvę renginiams, kurioje jau eilę metų vyksta renginiai. Šios erdvės dėka galima būtų organizuoti renginius lauke, tai ypatingai aktualu pandemijos metu, be to, tokiu būdu galima lengvai skleisti reklamą, kalbėti apie EPMC įvaizdžio gerinimą, organizuojant įvairias veiklas lauko sąlygomis. Vykdam specialiujų poreikių mokymo programą atsirado poreikis ir sporto salės pritaikymui neįgaliesiems, ieškoma finansavimo galimybių salės pritaikymui specialiesiems poreikiams.

Nuo 2010 m. balandžio 14 d. EPMC buvo įgyvendinamas projektas „Viešosios įstaigos Elektrėnų profesinio mokymo centro pastatų energetinio ūkio modernizavimas“. Projektui iš Europos Sąjungos fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto buvo skirta 1 865 836 Lt. Šis projektas pilnai įgyvendintas.

Projekto metu EPMC buvo pagerinta pastatų ir inžinerinių sistemų būklė - EPMC pastato išorė ir mokomųjų kabinetų vidus įgavo estetinį vaizdą, tapo patrauklūs ir modernūs. EPMC išorėje ir viduje buvo atlikti įvairūs darbai: įrengtas naujas apšildytas šlaitinis stogas (su lietaus nuvedimo sistema), apšildytos sienos, pakeisti langai, lauko durys, renovuota šildymo sistema, elektros instaliacija, seni šviestuvai pakeisti naujais su energiją taupančiomis lempomis, sporto salėje įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema.

Investuoti ES fondų lėšas į šį projektą buvo verta, nes be ES fondų finansinių dotacijų nebūtų rekonstruoti mokymo centro pastatai ir atnaujintos inžinerinės sistemos.

2011 m. liepos 25 d. EPMC ir VšĮ Centrinė projektų valdymo agentūra pasirašė projekto „VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centro plėtra kuriant energetikos sektorinį praktinio mokymo centrą“ Nr. VP-2.2-ŠMM-13-V03-018 finansavimo ir administravimo sutartį. Šis projektas

užbaigtas 2015 metais. Įgyvendinant projektą žemės sklype, esančiame adresu Rungos g. 18, Elektrėnuose, yra pastatyti du nauji pastatai: Energetikos sektorinis praktinio mokymo centras ir mokomasis automobilių diagnostikos centras.

Projekto metu įgyvendintos veiklos ir pasiekti veiklos rodikliai:

1. Infrastruktūros pritaikymas energetikos sektoriaus praktinio mokymo centro įkūrimui;
2. Praktinio mokymo įrangos įsigijimas ir mokymo vietų įrengimas;
3. Mokiniam vežioti į praktinio mokymo vietas transporto priemonės.

2020 metais buvo atlikta bendrabučio pastato (Rungos g. 20) išorės renovacija, apšildant pastato išorines sienas.

2021 metais buvo baigtas įgyvendinti projektas iš Europos regioninės plėtros fondo lėšų Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0024 „Elektrėnų profesinio mokymo centro profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ įgyvendinimui. Šio projekto apimtyje buvo atnaujinta nusidėvėjusi ir įsigyta trūkstama praktinio mokymo įranga suvirintojo, elektriko, automobilių elektros įrengimų remontininko, automatinių sistemų eksploataavimo mechatroniko, renginių techninio aptarnavimo darbuotojo modulinėms profesinio mokymo programoms, sudarant sąlygas profesinio mokymo procese taikyti pažangius ir darbo rinkos poreikius, atitinkančius mokymo metodus.

### *Finansiniai ištekliai*

EPMC yra finansiškai savarankiška institucija. EPMC direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. EPMC turi viešosios įstaigos statusą. Savo veiklą EPMC vykdo nuolat, tačiau finansavimas yra ribotas, priklausantis nuo demografinių veiksnių ir ekonominės situacijos.

Pagrindines EPMC finansavimo pajamas sudaro:

- Valstybės biudžeto lėšos iš ŠMSM;
- Lėšos iš ES, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų;
- Pajamos už suteiktas paslaugas.
- Lėšos naudojamos švietimo programų įgyvendinimui bei projektų vykdymui.

EPMC turi trumpalaikių įsipareigojimų, kuriuos efektyviai valdo. Projekto vadovas, administracija ir kiti darbuotojai geba teikti paraiškas įvairiems fondams, o pritrauktas lėšas tikslingai panaudoti konkrečioms sritims.

EPMC gaudama finansavimą įsipareigoja jį panaudoti tikslingai, tuo pačiu labai svarbu, kad mažintų savo ūkines išlaidas. Ūkinių išlaidų mažinimas siejamas su taupymu, klimato kaitos mažinimu ir įrangos modernizavimu:

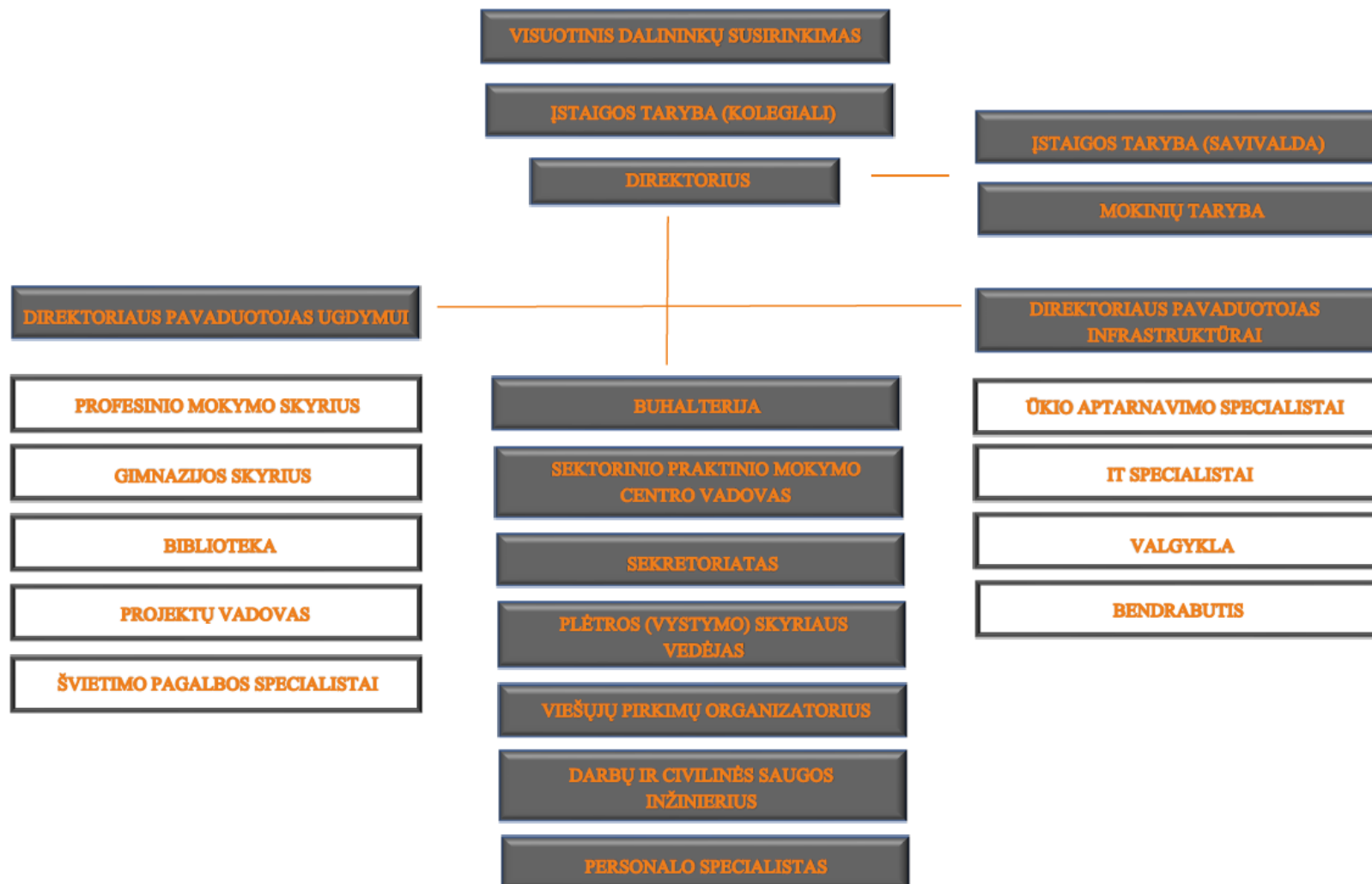
- *Taupymas*. EPMC stengiasi turimus ūkio energinius įrenginius naudoti taupiai. Todėl yra gaunamos mažesnės sąskaitos už šildymą, vandenį, elektrą, kitas buitines paslaugas. EPMC to siekia ne gerovės sąskaita, o efektyviai, laiku įjungiant ir naudojant prietaisus, naudojant taupius mokėjimo tarifus ir pan.

- *Klimato kaitos mažinimas*. Siekdama įsijungti į pasaulinę klimato kaitos mažinimo programą, EPMC ant sektorinio praktinio mokymo centro stogo yra įsirengusi saulės elektrinę, kurios dėka mažinamos centrinės elektros energijos naudojimo sąnaudos. Yra planų ateityje didinti atsinaujinančių išteklių panaudojimą ūkyje.

- *Įrangos modernizavimas*. Tam, kad EPMC efektyviai naudotų ūkio lėšas, būtina fiziškai pasenusius ir neefektyvius įrenginius keisti naujais. Įsigijus naujesnį, ekonomišką klasės įrenginį, galima taupyti ūkio lėšas. Tas pats yra aktualu ir su ūkio procesais, kuomet neefektyvius procesus keičiant inovatyvesniais, produktyvesniais galima sutaupyti ūkio lėšas.

### *Žmogiškieji ištekliai*

EPMC iš viso dirba 108 darbuotojai, iš jų su aukštuju išsilavinimu - 69, su aukštesniu - 14, su profesiniu - 17, su viduriniu - 8. EPMC dirba 67 mokytojai, iš jų 22 bendrojo ugdymo mokytojai (mokytojai - 5, vyr. mokytojai - 12, mokytojai metodininkai - 5) ir 45 profesijos mokytojai (profesijos mokytojai - 25, vyr. profesijos mokytojai - 17, profesijos mokytojai metodininkai - 3). EPMC dirba 6 skyrių ir padalinių vedėjai, vadovai: sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, gimnazijos skyriaus vedėjas, plėtros ir investicijų skyriaus vedėjas, valgyklos vedėjas, dirbtuvių vedėjas. Kiti specialistai: psichologas, bibliotekininkas, projektų vadovas, buhalteris, kasininkas, IT specialistas, mokymo dalies administratorius, personalo specialistas, vairavimo instruktorius, civilinės ir darbų saugos inžinierius, sekretorius, pirkimų specialistas, administratorius, virėjas, pagalbinis darbininkas, vairuotojas, elektrikas, santechnikas, dailidė, sandėlininkas, valytojas, kiemsargis, bendrabučio auklėtojas, bendrabučio budėtojas. EPMC veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai bei vyr. finansininkas. EPMC vadovauja įstaigos direktorius. EPMC veikia tokios savivaldos institucijos: Įstaigos taryba (kolegialus valdymo organas), Įstaigos taryba (savivalda), Mokinių taryba, Darbo taryba.



## *Informaciniai ištekliai*

EPMC yra virš 200 stacionarių kompiuterių ir virš 100 nešiojamų kompiuterių, įskaitant planšetinius įrenginius. Svarbu atkreipti dėmesį, kad apie 20 proc. šios įrangos turi būti atnaujinama dėl moralinio ir fizinio jų dėvėjimosi. Mokymo klasės yra aprūpintos spausdinimo įrenginiais, projektoriais ir ekranais projekcijoms. EPMC naudojami 2 komplektai hibridinės įrangos. Šios įrangos poreikis pandeminiu laikotarpiu išaugo, todėl yra tikslinga ją plėsti. Be to, yra naudojami skaitmeniniu mokymosi turiniu, įsigytos programinės įrangos licencijos, prisijungta prie naujų skaitmeninio turinio platformų. Naudojami elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, Nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema VSAKIS. Svarbu pažymėti, kad 2021 metais EPMC pradėjo naudoti profesinio mokymo informacinę sistemą PMIS, kuri suteikia prieigas prie elektroninio dienyno MANODIENYNAS, virtualios mokymo aplinkos VMA MOODLE, priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas ir profesinio mokymo įstaigas informacinės sistemos LAMABPO. Šių sistemų dėka yra organizuojamas nuoseklus ugdymo procesas. Kiekviena informacinė sistema suteikia galimybę ir įgalina kiekvieną naudotoją turėti prieigas skaitmeninėje erdvėje. Pandemijos laikotarpiu imta naudoti nuotolinėmis vizualinėmis priemonėmis, kurių pagrindine tapo ZOOM sistema. Jos dėka mokytojai galėjo vesti kontaktines vizualizuotas pamokas, o EPMC administracija galėjo vesti susirinkimus.


2021 metų kovo mėn. EPMC įstatai papildyti nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu. Šis papildymas atsirado dėka to, kad įstaigoje yra naudojami tinkamomis nuotolinio mokymo procesui priemonėmis, yra pasirengęs personalas, o taip pat turima užtektinai išteklių vykdyti mokymą nuotoliniu būdu.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojantis internetine bankininkyste. Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojantis buhalterinės apskaitos ir verslo valdymo sistema Debetas, o 2021 metais pradėta naudoti Valstybės biudžeto apskaitos ir mokėjimų sistemos (VBAMS) Viešojo sektoriaus finansinės apskaitos bendrojo posistemiu (FVAIS). Naudojama Interneto vizijos administruojama sistema, jungianti el. pašto, kalendoriaus, duomenų saugyklos paslaugas. Visi darbuotojai turi el. paštus su nuotolinio disko talpykla leidžiančia saugoti ir dalintis informacija. Administracija visą svarbią informaciją bendrina su visais darbuotojais. Mokiniais, jų tėvams, interesantams informacija apie EPMC veiklą skelbiama žiniasklaidoje, interneto tinklapyje [www.epmc.lt](http://www.epmc.lt), socialiniame Facebook ir Instagram tinkle, LinkedIn platformoje. Sukurta stipri profesinio orientavimo ir karjeros planavimo sistema.

## ESAMOS SITUACIJOS SSGG ANALIZĖ

Analizė atlikta remiantis EPMC darbuotojų kokybinio vertinimo apklausos duomenimis, o taip pat atlikus kokybės įsivertinimą IQESONLINE sistemoje. Kokybės įsivertinimas vyko dvi savaites ir baigtas 2021 m. lapkričio 29 d. Įsivertinime pakviesti dalyvauti buvo 94 mokytojai ir 541 mokinys. Įsivertinimas buvo atliekamas kaip viena iš galimybių įsivertinant EPMC veiklos kokybę ir apėmė keturias įsivertinimo sritis: rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, aplinkos, vadyba ir lyderystė. EPMC veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

SSGG analizė atliekama siekiant nustatyti efektyvius ir nuoseklius Įstaigos veiklos prioritetus.

Stiprybės 	Silpnybės 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energetikos sektorinio praktinio mokymo centre esanti inovatyvi, moderni materialinė profesinio mokymo praktinė bazė.</li> <li>• Mokymo programų įvairovė, atsižvelgiant į regioninius poreikius ir į šalies prioritetus.</li> <li>• Lanksčios sąlygos mokytis, nuotolinio mokymo proceso organizavimas</li> <li>• Patogi Įstaigos geografinė padėtis.</li> <li>• Ilgamečiai santykiai su socialiniais partneriais, verslo įmonėmis regione.</li> <li>• Ilgametę pedagoginę, profesinę, dalykinę patirtį turintys mokytojai</li> <li>• Nuolat tobulinamos ir gerinamos IT sistemos, įranga</li> <li>• Ilgametė patirtis rengiant regioninius, nacionalinius, tarptautinius projektus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žemesnio negu pagrindinio pasiekimų lygio mokiniai.</li> <li>• Netolygus mokinių skaičius grupėse, pogrupiuose.</li> <li>• Tėvų (globėjų, rūpintojų) pasyvumas, bendradarbiavimo su tėvais trūkumas.</li> <li>• Nepakankamas įsidarbinimo pagal specialybę rezultatas po baigimo.</li> <li>• Kintanti profesinio mokymo teisinė bazė, mažinanti profesinio mokymo paslaugų patrauklumą.</li> <li>• Dalies mokytojų silpnos užsienio kalbos ir IT žinios</li> <li>• Švietimo rinkodaros trūkumas profesijų populiarinimui</li> <li>• Silpnas darbdavių įsitraukimas į ugdymo procesą</li> <li>• Prasta dalies pastatų vidaus būklė: bendrabučio vidaus inžinerinės sistemos, valgyklos patalpų santechninės ir vėdinimo sistemos, stalių dirbtuvių avarinė būklė.</li> <li>• Nepritaikyta sporto salė neįgaliųjų poreikiams.</li> <li>• Nepakankamai moderni kai kurių mokymo programų praktinio mokymo bazė, tik iš dalies atitinkanti darbo rinkos besikeičiančius poreikius.</li> </ul>



## Galimybės ?

- Naujų šiuolaikinių ir perspektyvių mokymo programų, atliepiančių regiono darbdavių poreikius, įgyvendinimas.
- Išorės paslaugų spektro plėtojimas ir pateikimas bendruomenei.
- Neformalių mokymo formų pasiūla suaugusiems ir vaikams.
- Poreikių išgryninimas regioninei Užimtumo tarnybai.
- Mokinių pritraukimas iš kitų rajonų ir valstybių.
- Aktyvus pameistrystės plėtojimas.
- Skatinimo sistemos mokytojams kūrimas, skatinant profesijos mokytojo kaip specialisto patrauklumą
- Vyresnio amžiaus asmenų aktyvumo įtraukimas į profesinio mokymo veiklas
- Bendradarbiavimo su kitais profesinio mokymo centrais, ryšių su kolegijomis, universitetais, darbdaviais plėtojimas
- Ugdymo proceso pokyčiai pagal mokinių poreikius siekiant mokinių pažangos
- Kokybinės sistemos atnaujinimas
- Viešųjų pirkimų proceso optimizavimas
- Projektinės veiklos plėtra, naujų finansavimo šaltinių paieška.

## Grėsmės !

- Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės socialinės situacijos.
- Didelis mokinių nubyrėjimas.
- Užimtumo tarnybos priemonių finansavimo ribojimai
- Rizikos grupei priklausančių šeimų skaičiaus didėjimas.
- Darbdavių nenoras mokėti už esamų darbuotojų perkvalifikavimą
- Lėšų trūkumas infrastruktūros modernizavimui.
- Neprognozuojamas mokytojo darbo krūvis.
- Pandeminių situacijų atsiradimas.

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslas, kuris yra formuluojamas pagal Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ siekį kurti sumanią, t. y. veiklią, solidarią, besimokančią, visuomenę, yra sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija yra parengusi 2021–2030 m. Švietimo plėtros programą, kurios tikslas yra didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams. Tikslas kyla pagal 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos planą. VŠĮ Elektrėnų profesinio mokymo centras šiame strateginiame plane remiasi keliamais bendravalstybiniais tikslais ir orientuojasi į juos.

Šių strateginių siekių ir tikslų įgyvendinimui, profesinis mokymas susiduria su tokiais vadybiniais iššūkiais ir tendencijomis:

- Savarankiškumas. Yra skatinama vadyba ir lyderystė švietime, įgyvendinant numatomus standartus, pasitinkant bei diegiant inovacijas. Tai apima ir atvirą bendravimo kultūrą, tobulėjimą, aiškių veiklos kryptų nustatymą. Čia labai svarbi dalis tenka partnerystėms užmezgimui ir plėtojimui, įtraukiant visą bendruomenę. Partnerystė turi kurti socialiai atsakingus santykius.
- Aplinka. Ši sąvoka yra labai plati, nes kiekvienoje organizacijoje yra vidaus ir išorės aplinka. Šias aplinkas veikia sukurtas klimatas bei vadovavimo kultūra, todėl ypatingas dėmesys turi būti skiriamas jo gerinimui nuo jaukumo iki didelių plėtros galimybių. Aplinkos pokyčiai turi vykti nuosekliai ir prasidėti tęstiniu procesu, neardant jau sukurtos sistemos. Vidaus aplinkoje akcentas yra žmogiškasis kapitalas, kurio nukreipimas teigiama linkme kuria pridėtinę vertę tolimesnei sklandžiai veiklai. Išorės aplinkoje dėl nežinomybės vyrauja daug baimių. Šias baimes reikia ne slopinti, o būti atvirais. Atvirumas padeda suvaldyti rizikas.
- Pedagogai. Vadovavimas komandoje yra didelė vertybė per sinergiją ir asmens saviraišką. Pedagogų autoriteto stiprinimo būtinybė jau akivaizdi ne vienerius metus, todėl asmens savivertės augimas ir vadybinis skatinimas gali įtakoti autoriteto augimą. Įvairių švietimo projektų pagalba, pedagogai gali įgyti papildomas kompetencijas, kelti savo profesionalumo lygį, bet žinių bagažas turi tapti bendradarbiavimo proceso dalimi.
- Ugdymo procesas. Vykdamas ne tik kasdienį dieninį, bet ir nuotolinį ugdymo procesą, auga reikalavimai ugdymo turiniui. Profesinis mokymas susiduria ne tik su profesinėmis kompetencijomis, bet ir su bendruoju ugdymu, todėl turinio prasme orientacija yra gebėjimas prisitaikyti ir pritaikyti mokymo turinį tiek mokiniui tiek darbo rinkos diktuojamoms sąlygoms. Dialogas vyksta ne tik tarp mokinio ir pedagogo, bet įsitraukia ir kitos profesiniame mokyme dalyvaujančios grupės. Akivaizdu, kad veiklos diferencijavimo dėka galima pasiekti aukštumą mokinių gebėjimuose ir poreikiuose.

Profesiniame mokyme ugdymas vyksta skirtingoms amžiaus grupėms, skirtingiems amatams ir interesams, skirtingoms aplinkoms, todėl labai svarbu procesą nukreipti strategiškai tinkama linkme. Strateginė užduotis yra užtikrinti įstaigos veiklos, ugdymo proceso tęstinumą, siekiant nuoseklumo. Šios užduoties įgyvendinimui, kylančių iššūkių ir vyraujančių tendencijų visumoje, yra pasirinktos šios strateginės veiklos kryptys:

- Vidinės organizacijos procesų peržiūra, saugumo užtikrinimas bei mikroklimato gerinimas;
- Darnos paieška tarp mokymo programų regiono poreikiams ir patraukliausioms profesijoms šalies mastu;
- Orientacija į mokinių pažangą kaip EPMC sėkmės garantas;
- Projektinės veiklos plėtra tiek Elektrėnų savivaldybėje, tiek nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu, o taip pat galimybių paieška veikti bendradarbiaujant tiek bendruomenių tiek paramos projektuose;
- Į priekį orientuotas mokymo tęstinumas kasmet keičiant mažiau aktualias mokymo programas patrauklesnėmis;
- Paslaugų spektro plėtojimas išnaudojant turimą EPMC žmogiškąjį ir materialųjį potencialą;
- Viešųjų ryšių kaip švietimo rinkodaros priemonė profesiniame mokyme;

Siekiant orientuotis į šias veiklos kryptis, yra būtina įvertinti infrastruktūros, žmogiškųjų ir finansinių išteklių poreikį, identifikuoti rizikas ir nustatyti jų valdymo priemones bei minimizavimo kaštus.

### *Tobulinimo sprendimai*

EPMC siekdama būti konkurencinga ir šiuolaikinius poreikius atitinkančia profesinio mokymo įstaiga, privalo plėtoti kokybišką ugdymo procesą, siūlyti darbo rinkai inovatyvias mokymo programas, perspektyvias profesijas, siūlyti darbo rinkai ne tik pirmines, bet ir tęsines mokymo programas, ieškoti alternatyvių mokymo procesų, lanksčių mokymo formų bei būdų.

Atitinkamai pagal pasirinktas strateginės veiklos kryptis skiriami šie *tobulinimo sprendimai ir laukiami rezultatai*:

- **Regiono poreikiai kaip darbo rinkos atspindys.** EPMC yra Vilniaus ir Kauno, didžiųjų Lietuvos miestų, pusiaukelėje. Viena vertus, tai laikytina dideliu privalumu dėl patogaus susisiekimo tiek esamiems ir būsimiems mokiniams, tiek partneriams. Iš kitos pusės, Vilniuje ir Kaune yra dideli profesinio mokymo centrai, kurie turėdami galimybę specializuotis konkrečiose verslo srityse, siūlo stiprias darbo rinkai pritaikytas mokymo programas bei mokymo įrangą. Tokiu atveju, Elektrėnuose įsikūrusio centro užduotimi tampa ne tik orientacija į aukštas technologijas, ateities programas, bet ir į švietimo pasiūlos atitikties darbo rinkos poreikiams užtikrinimą. EPMC tampa regiono darbo rinkos paklausos garantu. Ypatingai sudėtinga yra pasirinkti vieną sritį ir orientuotis į ją, todėl yra būtinas programų diversifikavimas. Mokymo programos derinamos ir tvirtinamos kartu su EPMC pajėgumu jas vykdyti mokslo metų pradžioje Įstaigos tarybos (kolegialaus) valdymo organo posėdyje po atidžios peržiūros ir analizės bei diskusijos.

- **Valdymo stiprinimas.** Siekiant tvirtai savarankiškai veikti, reikia stiprinti EPMC valdymo organų narius, todėl yra poreikis pritraukti naujus, aktyvius, stiprius darbo rinkoje bei matančius potencialą EPMC organizacijoje dalininkus bei Įstaigos tarybos (kolegialaus) valdymo organo narius. Šios priemonės dėka stiprinama komunikacija su darbdaviais, tokiu būdu didėja ir įsidarbinimo rodiklių galimybės. Prioritetine veikla laikomas pameistrystės skatinimas, dirbant ir vystant jį per tiesioginį darbdavių įtraukimą.

- **Neformaliųjų kompetencijų pripažinimas.** EPMC turi supažindinti visuomenę su neformaliuoju ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimo procesu. Darbo rinkoje vykstant lygiagrečioms kompetencijų įgijimo procedūroms, asmuo turi žinoti apie galimybes pripažinti savo turimas kompetencijas ir jas formalizuoti.

- **Profesinio mokymo lankstumas.** Nuotolinio mokymosi perspektyvos įgalina profesinį mokymą lanksčiai prisitaikyti darbo rinkos poreikiams. Šis sprendimas turi vystytis per profesinio mokymo turinio ir metodų atnaujinimą, priemonių parinkimą ir technologijų integravimą. Lankstumas vykdomas per lanksčias mokymosi formas, patogias skaitmenizuotas sistemas, hibridines priemones, stipendijas ir pan.

- **Dokumentų valdymo sistema.** Profesinio mokymo organizacija kaip ir bet kuri kita organizacija yra lydimą eilės formalumų, kurių efektyvus valdymas veda į geresnius rezultatus ir darbą kartu. Būtina pradėti dokumentų valdymo sistemos įdiegimu ir procesų peržiūra, kad formalioji našta darbuotojams būtų lengvesnė taip didinant ir efektyvumo atsaką.

- **Mokymo tąsa.** Turi būti skatinama jungtis ir savalaikis perėjimas, abipusis kontaktas bei informacijos sklaida tarp profesinio ir aukštojo mokslo. Pirminės profesinio mokymo įgytos kompetencijos turi būti pripažintos kaip bazinės, papildant jas naujomis kompetencijomis aukštajame moksle.

- **Neformalaus ugdymo paslaugos.** Didėjant paklausai bei plečiant profesinio mokymo paslaugų spektrą, yra būtina keisti ir neformalaus ugdymo veiklas, skiriant į vaikų ir suaugusiųjų neformaliąsias veiklas bei orientuojantis į tokias paslaugas kaip STEAM, robotika, paslaugos vyresnio amžiaus žmonėms, alternatyvūs energijos šaltiniai ir pan.

- **Projektinės veiklos.** EPMC turi būti stiprinama projektinė veikla plečiant projektų pasirinkimo spektrą, t.y. dalyvauti tiek vietos savivaldos (Elektrėnų sav.) skelbiamuose projektuose, tiek nacionaliniuose, tarptautiniuose, o taip pat specializuotuose - paramos, darbdavių ar konkursiniuose skelbimuose.

- **Mikroklimato gerinimas.** Vidinė organizacijos darna, tai yra EPMC siekiamybė. Būtent darniame mikroklimatė saugiais gali jaustis tiek pedagogai, tiek darbuotojai, tiek ir mokiniai. Emocinis intelektas ir tarpasmeniniai santykiai turi skatinti teigiamas emocijas, todėl tam turi būti skiriamas ypatingas dėmesys. Darbuotojai, pedagogai besijaučiantys įvertinti ir galintys panaudoti savo potencialą, taps dar labiau įsitraukę ir motyvuoti, mokydami to paties ir savo mokinius.

- **Švietimo rinkodara.** Rinkodara versle yra įprastas reiškinys, tačiau švietime jis dar yra taikomas nedrąsiai. Profesinis mokymas turi gauti profesionalų rinkodaros požiūrį ir vertinimą. Jo dėka profesinė mokykla gali pasiekti didesnę auditoriją, o tai reiškia didesnis darbo rinkos poreikių išpildymas.

- **Mokinių pažanga.** EPMC mokinių pažanga, jų noras tęsti mokymą atspindi EPMC sėkmėje. Mokinio asmeninė pažanga ir jo vertinimas gali nesutapti, bet EPMC vertybė turi būti kiekvieno asmeninė pažanga ir pasitenkinimas.

- **Naujų atsinaujinančios energijos, klimato kaitos mažinimo, ekologijos mokymo programų rengimas.** Tai yra EPMC užduotis siūlyti efektyvias mokymo programas, o tai reiškia kuriančias darbo vietas pagal rinkos poreikius. EPMC socialiai atsakingas požiūris turi būti matomas per realias sąveikas klimato kaitos, aplinkosaugos, ekologijos srityse.

- **Kokybės politikos atnaujinimas.** EPMC pasieks aukštos kokybės ugdymo rezultatų tik akcentuodama aukštus kokybės reikalavimus visose savo veiklose, atlikusi visapusišką įsivertinimą.

- **Vidaus kontrolės taisyklės.** Vidaus kontrolės sistema turi pirmiausia padėti identifikuoti ir minimizuoti kylančias rizikas, o tai reiškia, kad turi būti skiriamas išskirtinis dėmesys žmogiškųjų, materialinių ir finansinių išteklių valdymui. Yra būtina vykdyti šių išteklių nuolatinę kontrolę, atliekant jų prognozę, pasirenkant prioritetus, o svarbiausia veiksmingai juos valdant. Tobulintina viešųjų pirkimų kontrolė - prevencinę kontrolę atliekančio asmens funkcijos ir kriterijai, pagal kuriuos apie rizikos veiksnius turi būti informuojamas viešųjų pirkimų prevencinę kontrolę vykdomasis asmuo.

## VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

---

**MISIJA** Nuolat besimokantis, atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus moderniam bei konkurencingame profesinio mokymo centre gauna kvalifikuotą profesinį mokymą ir kokybišką vidurinį ugdymą, atitinkančius šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančius jam įsitvirtinti ir konkuruoti darbo rinkoje.

**VIZIJA** Tvari, veržli, atvira ugdymo institucija, suteikianti kiekvienam visuomenės nariui galimybę įgyti šiuolaikišką profesijas ir mokytis visą gyvenimą.

### VERTYBĖS

- Atvirumas - kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms, kaitai.
- Kūrybiškumas- generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.
- Atsakomybė- už savo veiksmus, moralines normas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

## VEIKLOS PRIORITETAJ, TIKSLAI IR UZDAVINIAI

Siekiant įgyvendinti efektyvią EPMC plėtrą nustatyti šie įstaigos veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetai	Tikslai
<b>I prioritetas. Mokymo ir mokymosi proceso stiprinimas</b>	1.1. Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo(si) proceso kokybę 1.2. Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant a. Plėsti neformaliųjų programų pasiūlą
<b>II prioritetas. Vadybos stiprinimas</b>	2.1. Stiprinti organizacinę kultūrą ir valdymo procesus. 2.2. Tikslingai atnaujinti mokymo bazę ir inventorių 2.3. Skatinti Įstaigos bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą
<b>III prioritetas. Patrauklumo ir atvirumo bendruomenei skatinimas</b>	3.1. Plėsti viešųjų paslaugų teikimą 3.2. Vystyti socialinę atsakomybę 3.3. Didinti Įstaigos patrauklumą

Numatytų tikslų įgyvendinimui būtini uždaviniai, priemonės, įgyvendinimo terminai, finansavimo šaltiniai, atsakomybių priskyrimas ir laukiami rezultatai pateikti žemiau esančiose lentelėse.

## I PRIORITETAS. MOKYMO IR MOKYMOSI STIPRINIMAS

### 1.1. Tikslas: Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo(si) proceso kokybę.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Rengti kvalifikuotus specialistus darbo rinkai	Plėtoti regioninį bendradarbiavimą	Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	5 naujos bendradarbiavimo sutartys	5 naujos bendradarbiavimo sutartys	5 naujos bendradarbiavimo sutartys
	Inicijuoti ir/ar dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose	Ž, B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	5 meistriškumo konkursai	5 meistriškumo konkursai	5 meistriškumo konkursai
	Vertinti mokymo programų aktualumą pagal darbo rinkos sąlygas	Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Visos mokymo programos aktualios		
	Didinti įsidarbinimo ir pameistrystės rodiklius	Ž, B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Rodikliai didėja 5 proc.	Rodikliai didėja 5 proc.	Rodikliai didėja 5 proc.
	Dalyvauti praktinio mokymo stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje	P, B	Projektų vadovas, Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	50 proc. profesijų ir 5 proc. visų mokinių dalyvavo stažuotėse. 10 proc. praktinio mokymo valandų vykdyta kitoje profesinėje įstaigoje (sektoriniame praktinio mokymo centre)	50 proc. profesijų ir 5 proc. visų mokinių dalyvavo stažuotėse. 10 proc. praktinio mokymo valandų vykdyta kitoje profesinėje įstaigoje (sektoriniame praktinio mokymo centre)	50 proc. profesijų ir 5 proc. visų mokinių dalyvavo stažuotėse. 10 proc. praktinio mokymo valandų vykdyta kitoje profesinėje įstaigoje (sektoriniame praktinio mokymo centre)
Gerinti bendrojo	Skatinti mokinius mokytis	Ž, B	Gimnazijos skyriaus			95 proc. mokinių išlaiko



ugdymo dalykų mokymą.	išplėstiniu kursu.		vedėjas			valstybinius brandos egzaminus.
	Plėsti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų ir neformalaus ugdymo pasiūlą.	Ž, B	Gimnazijos skyriaus vedėjas			1/3 padidinta pasiūla.
	Kurti motyvuojančią bendrojo ugdymo dalykų mokymo (-si) aplinką.	Ž, B	Gimnazijos skyriaus vedėjas	1 integruota, netradicinė ar atvira pamoka/1 mokytojui	1 integruota, netradicinė ar atvira pamoka/1 mokytojui	1 integruota, netradicinė ar atvira pamoka/1 mokytojui
	Kryptingai vykdyti profesinį orientavimą, organizuojant ikiprofesinio ugdymo pamokas I –II gimnazijos klasėms.	Ž, B	Gimnazijos skyriaus vedėjas	Ne mažiau 60 proc. mokinių po II gimnazijos klasės pasirenka profesinį mokymą	Ne mažiau 70 proc. mokinių po II gimnazijos klasės pasirenka profesinį mokymą.	Ne mažiau 80 proc. mokinių po II gimnazijos klasės pasirenka profesinį mokymą.
Mažinti mokinių „nubyrėjimą“.	Taikyti lanksčias mokymo(-si) formas.	Ž	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinių „nubyrėjimas“ sumažėjęs 5 proc.	Mokinių „nubyrėjimas“ sumažėjęs 5 proc.	Mokinių „nubyrėjimas“ sumažėjęs 5 proc.
	Vykdyti prevenciją, užtikrinant mokinių lankomumą ir pažangumą.	Ž	Grupių vadovai	10 proc. pagerėjęs	15 proc. pagerėjęs	20 proc. pagerėjęs

## 1.2. Tikslas: Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Plėsti socialinės psichologinės ir pedagoginės pagalbos paslaugų	Bendradarbiauti su savivaldybėje veikiančiomis institucijomis teikiančiomis pagalbą mokiniui	Ž	Gimnazijos skyriaus vedėjas	Mokiniams pagal poreikį teikiama psichologinė ir pedagoginė pagalba.		

teikimą	Didinti pagalbos specialistų etatų skaičių	Ž, B	Įstaigos direktorius		Įsteigtas papildomas pagalbos specialisto (spec.pedagogo) etatas.	
Vykdėti mokinių profesinį informavimą, orientavimą ir karjeros planavimą	Organizuoti pagalbą padedant absolventams įsidarbinti	Ž, B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas	80 proc. absolventų įsidarbina.	80 proc. absolventų įsidarbina.	80 proc. absolventų įsidarbina.
	Sukurti STEAM erdvės darbo metodiką ir įsigyti priemones	Ž, B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Suformuotas STEAM laboratorijos poreikis	Įsigijamos STEAM laboratorijos priemonės, įranga	Sukuriamas STEAM erdvė
	Teikti informaciją apie galimybę mokytis aukštosiose mokyklose	Ž, B	Įvaizdžio formavimo darbo grupė	Organizuojami karjeros planavimo renginiai.	Organizuojami karjeros planavimo renginiai.	Organizuojami karjeros planavimo renginiai.

### 1.3. Tikslas: Plėsti neformaliųjų programų pasiūlą.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Vykdėti neformaliąsias programas, modulius suaugusiems	Vykdėti neformaliąsias programas, modulius suaugusiems	Ž, B, S	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Vykdoma 1 neformaliąji programa arba modulis suaugusiems	Vykdoma 1 neformaliąji programa arba modulis suaugusiems	Vykdoma 1 neformaliąji programa arba modulis suaugusiems
	Bendradarbiauti su pagyvenusių asmenų užimtumą organizuojančiomis įstaigomis	S, P	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Suorganizuotas 1 renginys kartu su Trečio amžiaus universitetu ar kita organizacija	Suorganizuotas 1 renginys kartu su Trečio amžiaus universitetu ar kita organizacija	Suorganizuotas 1 renginys kartu su Trečio amžiaus universitetu ar kita organizacija
Vykdėti neformaliąsias programas, modulius mokiniams	Atnaujinti neformaliųjų programų modulių bendrojo ugdymo mokiniams pasiūlą	Ž, B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, Gimnazijos skyriaus vedėjas	Pasiūlytas naujas modulis BU mokiniams	Pasiūlytas naujas modulis BU mokiniams	Pasiūlytas naujas modulis BU mokiniams
	Rengti siūlymus, teikti paraiškas neformalioju būdu organizuojamoms veikloms	S, P	Projektų vadovas, Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas,	Pateikta 1 paraiška neformalioju būdu organizuojamoms	Pateikta 1 paraiška neformalioju būdu organizuojamoms	Pateikta 1 paraiška neformalioju būdu organizuojamoms

	vaikams, mokiniams (būreliai, stovyklos ir pan.)		Gimnazijos skyriaus vedėjas	veikloms	veikloms	veikloms
--	--	--	-----------------------------	----------	----------	----------

## II PRIORITETAS. VADYBOS STIPRINIMAS

### 2.1. Tikslas: Stiprinti organizacinę kultūrą ir valdymo procesus.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Efektyvinti valdymo procesus	Valdyti dokumentų valdymo sistemą PMIS	Ž, B	PMIS administratorius	Į PMIS keliami dokumentai		
	Organizuoti darbą pagal civilinės saugos ir darbų saugos reikalavimus	Ž, B	Darbų ir civilinės saugos inžinierius	Veikla vykdoma pagal civilinės saugos ir darbų saugos reikalavimus		
	Planuoti prekių, paslaugų ir darbų pirkimus efektyviai	Ž, B	Pirkimų specialistas	Atsparumo korupcijai viešųjų pirkimų srityje indeksas 0,7	Atsparumo korupcijai viešųjų pirkimų srityje indeksas 0,75	Atsparumo korupcijai viešųjų pirkimų srityje indeksas 0,8
Tobulinti Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą	Atlikti visų sričių veiklos kokybės įsivertinimą	B, Ž	Įsivertinimo darbo grupė	Atliktas visų sričių veiklos kokybės įsivertinimas	Atliktas vienos pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimas	Atliktas vienos pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimas
	Tobulinti mokytojų veiklos kokybės vertinimą ir įsivertinimą	B, Ž	Metodinės grupės nariai	80 proc. mokytojų metodinėse grupėse pristato savo veiklą. Kiekvienais metais visų mokytojų	80 proc. mokytojų metodinėse grupėse pristato savo veiklą. Kiekvienais metais visų mokytojų stebima bent	80 proc. mokytojų metodinėse grupėse pristato savo veiklą. Kiekvienais metais visų mokytojų stebima bent

				stebima bent 1 kito mokytojo pamoka.	1 kito mokytojo pamoka.	1 kito mokytojo pamoka.
Įtraukti į sprendimų priėmimą suinteresuotas šalis	Peržiūrėti dalininkų sudėties keitimo poreikis	Ž	Įstaigos direktorius	Peržiūrėtas dalininkų sudėties keitimo poreikis		
	Inicijuoti veiklas su Įstaigos taryba (kolegialiu valdymo organu)	Ž	Įstaigos direktorius	Vykdomi posėdžiai su Įstaigos taryba (kolegialiu valdymo organu)		
	Inicijuoti veiklas su Įstaigos taryba (savivaldos valdymo organu)	Ž	Įstaigos direktorius	Vykdomi posėdžiai su Įstaigos taryba (savivaldos valdymo organu)		
	Inicijuoti veiklas su Darbo taryba	Ž	Įstaigos direktorius	Vykdomi posėdžiai su Darbo taryba		

## 2.2 Tikslas: Tikslingai atnaujinti materialinę bazę ir priemones.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Renovuoti Įstaigos patalpas	Renovuoti bendrabučio patalpas	P, B, Ž	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Renovuotas 1 kambarys	Renovuotas 1 kambarys	Renovuotas 1 kambarys
	Atlikti valgyklos remontą	B	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Valgyklos ventilacijos remontas	Valgyklos grindų remontas	Valgyklos sienų remontas
	Renovuoti sporto salės patalpas, pritaikant jas neįgaliųjų poreikiams	P, B, Ž	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Parengtas projektas sporto salės renovacijai		
	Renovuoti bendrabučio vidines inžinerines sistemas	P, B	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Surastas projektas pastatų vidaus inžinerinių sistemų renovacijai		
	Renovuoti dirbtuvių patalpas (su sąlyga, kad dirbtuvės Elektrinės g. 40 bus perduotos	P, B, Ž	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai			Parengtas projektas dirbtuvių renovacijai

	Įstaigos reikmėms)					
Atnaujinti technologinę mokymo įrangą, mokymo priemones, mokymui reikalingas medžiagas.	Atnaujinti mokymo įrangą	P, B, S	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projekto vadovas	Įsigyta Kosmetiko mokymo programos įranga	Atnaujinta 10 % technologinės įrangos ir mokymo priemonių visoms programoms	Atnaujinta 10 % technologinės įrangos ir mokymo priemonių visoms programoms
	Įsigyta įranga hibridiniam mokymui	P, B	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projekto vadovas	Įsigytas 1 komplektas hibridiniam mokymui	Įsigyta papildoma IT įranga, tinkama hibridiniam mokymui	Įsigyta papildoma IT įranga, tinkama hibridiniam mokymui
	Užtikrinti mokymo patalpų atitikimą LR higienos normoms	P, B	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Visos mokymo patalpos atitinka LR higienos normas.		
Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (-si) aplinką EPMC	Įrengti vaizdo stebėjimo kameras bendrabutyje	P, B	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Įrengtos bent 3 kameros.		
	Organizuoti sveikos gyvensenos renginius	P, B	Gimnazijos skyriaus vedėjas, fizinio ugdymo mokytojai	Vykdomi Aktyvi mokykla projekto renginiai		

### 2.3. Tikslas: Skatinti EPMC bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir/ar persikvalifikavimui	Organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius visai bendruomenei	B	Įstaigos direktorius	Organizuojami bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai.	Organizuojami bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai.	Organizuojami bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai.
	Skatinti vykti į šalies ir tarptautinius kvalifikacijos kėlimo ir/ar persikvalifikavimo renginius	P, B	Projektų vadovas	100 proc. mokytojų tikslingai renkasi veiklos tobulinimosi kryptis ir institucijas.		

	Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos	B, Ž	Atestacinė komisija	1 mokytojas įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją arba tampa egzaminų vertintoju	1 mokytojas įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją arba tampa egzaminų vertintoju	1 mokytojas įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją arba tampa egzaminų vertintoju
Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą	Reguliariai organizuoti savivaldos institucijų susirinkimus dėl Įstaigos plėtros ir veiklos gerinimo.	Ž	Savivaldos institucijų pirmininkai	Savivaldos institucijų priimti sprendimai teigiamai įtakoja Įstaigos veiklą, skatina tobulinimąsi ir tobulėjimą.		
	Organizuoti mokytojų posėdžius	Ž	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojami posėdžiai pasitarimams dėl Įstaigos mokymo procesų gerinimo, faktinės situacijos aptarimo		
	Įtraukti mokinius į Įstaigos savivaldos veiklą.	Ž	Gimnazijos skyriaus vedėjas	Įstaigos mokinių taryba vykdo veiklą		

### **III PRIORITETAS. PATRAUKLUMO IR ATVIRUMO BENDRUOMENEI SKATINIMAS**

#### **3.1. Tikslas: Plėsti viešųjų paslaugų teikimą.**

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Organizuoti profesinį mokymą kitoms institucijoms	Bendradarbiauti su Užimtumo tarnyba	P, B, Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Įgyvendinamos 3 darbo Užimtumo tarnybos mokymo programos	Įgyvendinamos 3 darbo Užimtumo tarnybos mokymo programos	Įgyvendinamos 3 darbo Užimtumo tarnybos mokymo programos
	Teikti kvalifikacijos tobulinimo programas išorei	P, B, Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Parengtas siūlymas darbdaviams dėl kvalifikacijos	Parengtas siūlymas darbdaviams dėl kvalifikacijos	Parengtas siūlymas darbdaviams dėl kvalifikacijos

				tobulinimo	tobulinimo	tobulinimo
Įgyvendinti veiklas specialiųjų lėšų pritraukimui.	Organizuoti užimtumą vasaros, atostogų laikotarpiu	S, Ž, P	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, gimnazijos skyriaus vedėjas	Organizuota stovykla	Organizuota stovykla	Organizuota stovykla
	Organizuoti neformalioju ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimo procesą	S, Ž, P	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Organizuotas 1 neformalioju ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimas	Organizuotas 1 neformalioju ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimas	Organizuotas 1 neformalioju ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų pripažinimas
	Praktinį mokinių mokymą vykdyti siekiant pritraukti specialiąsias lėšas.	Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Gauta 3 mokymo programų praktinės dalies finansinės nauda	Gauta 3 mokymo programų praktinės dalies finansinės nauda	Gauta 3 mokymo programų praktinės dalies finansinės nauda
	Naudoti e-parduotuvę praktinių mokymų metu sukurtiems produktams	Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	E-parduotuvėje vykdoma prekyba	E-parduotuvėje vykdoma prekyba	E-parduotuvėje vykdoma prekyba
	Organizuoti praktinį mokymą kitų profesinių, bendrojo ugdymo mokyklų, kolegijų ir/ar universitetų bei kitų įstaigų mokiniams energetikos sektoriuje praktinio mokymo centre	Ž	SPMC vadovas	40 proc. praktinio mokymo valandų nuo visų praktinio mokymo valandų.	40 proc. praktinio mokymo valandų nuo visų praktinio mokymo valandų.	40 proc. praktinio mokymo valandų nuo visų praktinio mokymo valandų.
	Organizuoti seminarus visuomenei technologinių naujovių klausimais	Ž	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	Organizuotas 1 seminaras	Organizuotas 1 seminaras	Organizuotas 1 seminaras

### 3.2 Tikslas: Vystyti socialinę atsakomybę.

<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Lėšos</b>	<b>Atsakomybė</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
-------------------	------------------	--------------	-------------------	-----------------------------

		uždaviniams įgyvendinti*	(kas atsakingas)	2022	2023	2024
Įtraukti bendruomenę į vykdomus renginius	Dalyvauti savivaldybės finansuojamuose projektuose bendruomenei ir teikti paraiškas	Ž, B	Projektų vadovas, Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, gimnazijos skyriaus vedėjas	Parengta paraiška projektui, įtraukiančiam bendruomenę	Parengta paraiška projektui, įtraukiančiam bendruomenę	Parengta paraiška projektui, įtraukiančiam bendruomenę
	Įrengta erdvė renginiams lauke	B, P, S	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Vykdomi pirminiai darbai erdvės renginiams lauke įrengimui	Vykdomi papildomi darbai erdvės renginiams lauke įrengimui	Vykdomi papildomi darbai erdvės renginiams lauke įrengimui
	Kviesti bendruomenę į Įstaigos organizuojamus renginius	B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, gimnazijos skyriaus vedėjas	Rengiama informacija spaudoje, medijoje		
Būti socialiai atsakingais klimato kaitos atžvilgiu	Vykdyti mokymo programas, integruojant aktualiausias temas, susijusias su klimato kaita, atsinaujinančiais ištekliais, „ecowaste“ ir pan.	B	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas	30 proc. mokymo programos vykdomos, integruojant aktualiausias temas, susijusias su klimato kaita, atsinaujinančiais ištekliais, „ecowaste“ ir pan.	40 proc. mokymo programos vykdomos, integruojant aktualiausias temas, susijusias su klimato kaita, atsinaujinančiais ištekliais, „ecowaste“ ir pan.	50 proc. mokymo programos vykdomos, integruojant aktualiausias temas, susijusias su klimato kaita, atsinaujinančiais ištekliais, „ecowaste“ ir pan.
	Vykdomos atviros diskusijos dėl klimato kaitos mažinimo	B, S, P	Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, gimnazijos skyriaus vedėjas	Organizuota atvira diskusija	Organizuota atvira diskusija	Organizuota atvira diskusija



### 3.3 Tikslas: Didinti Įstaigos patrauklumą.

Uždaviniai	Priemonės	Lėšos uždaviniams įgyvendinti*	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas		
				2022	2023	2024
Didinti Įstaigos atvirumą bendruomenei	Organizuoti renginius, užsiėmimus, reprezentuojančius Įstaigos veiklą.	B, Ž	Įvaizdžio formavimo darbo grupė	Organizuojami renginiai: Atvirų durų dienos, „Pasimatuok profesiją“ ir kt.	Organizuojami renginiai: Atvirų durų dienos, „Pasimatuok profesiją“ ir kt.	Organizuojami renginiai: Atvirų durų dienos, „Pasimatuok profesiją“ ir kt.
	Informuoti apie Įstaigos vykdomą veiklą socialiniuose tinkluose ir kt. medijose.	B, Ž	Įvaizdžio formavimo darbo grupė		Įstaigos paskyros aktyvios, peržiūrų rodikliai didėja 40 proc.	
Gerinti Įstaigos įvaizdį	Atnaujinti Įstaigos interneto puslapį, jį papildyti	B, Ž	Įvaizdžio formavimo darbo grupė	Atnaujinta Įstaigos internetinio puslapio struktūra		
	Parengti Įstaigos viešinimo planą metams	B, S, Ž	Įvaizdžio formavimo darbo grupė	Parengtas viešinimo planas metams	Atnaujintas viešinimo planas metams	Atnaujintas viešinimo planas metams
	Sukurti vieną bendrą įvaizdį visoms Įstaigos valdymo sritims	B, Ž	Įvaizdžio formavimo darbo grupė	Parengtos Įstaigos įvaizdžio gairės (spalvos, formatas ir pan.)		
	Dalyvauti nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose	B, P, S	Projektų vadovas, Verslo ir paslaugų skyriaus vedėjas, SPMC vadovas, gimnazijos skyriaus vedėjas	Dalyvauta 1 projekte	Dalyvauta 1 projekte	Dalyvauta 1 projekte

\*žymima

Ž - Žmogiškieji ištekliai

B - Biudžeto lėšos

P - Projektų lėšos

S - Specialiosios lėšos

---